

ชื่อเรื่อง	รายงานการศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของวิทยาลัยการอาชีพท่าตูม กับชุมชนตามความคิดเห็นของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพท่าตูม	
ผู้วิจัย	นางศุภานัน สุวรากรกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
ที่ปรึกษา	นายอรรถ สิงห์คำ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพท่าตูม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมกับชุมชนในงาน 4 ด้านคือ ด้านบริหารทรัพยากร ด้านแผนงานและความร่วมมือ ด้านวิชาการ และด้านพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ตามความคิดเห็นของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพท่าตูม และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมกับชุมชน โดยรวมจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ กลุ่มตัวอย่างเป็นบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพท่าตูม ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมกับชุมชนในงาน 4 ด้านคือ ด้านบริหารทรัพยากร ด้านแผนงานและความร่วมมือ ด้านวิชาการ และด้านพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ตามความคิดเห็นของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพท่าตูม โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมกับชุมชน โดยรวมจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

บทนำ

ตามแนวนโยบายด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 87 รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน คือ ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตัดสินใจ ทาง การเมือง การวางแผนพัฒนาทางเศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งการจัดทำบริการสาธารณะ ส่งเสริมและ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรวจสอบ การใช้อำนาจรัฐทุกระดับ ในรูปแบบองค์กร ทางวิชาชีพหรือตามสาขาอาชีพที่หลากหลายหรือรูปแบบอื่น ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเข้มแข็ง ในทางการเมือง และจัดให้มีกฎหมายจัดตั้งกองทุนพัฒนาการเมืองภาคพลเมืองเพื่อช่วยเหลือการดำเนิน กิจกรรมสาธารณะของชุมชน รวมทั้งสนับสนุนการดำเนินการของกลุ่มประชาชนที่รวมตัวกัน ใน ลักษณะเครือข่ายทุกรูปแบบให้สามารถแสดงความคิดเห็นและเสนอความต้องการของชุมชน ในพื้นที่ ส่งเสริมและให้การศึกษาแก่ประชาชนเกี่ยวกับการพัฒนาการเมืองและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งส่งเสริมให้ประชาชนได้ใช้สิทธิเลือกตั้งโดย สุจริตและเที่ยงธรรมการมีส่วนร่วมของประชาชนตามมาตรา 11 ต้องคำนึงถึงสัดส่วนของหญิงและชายที่ ใกล้เคียงกัน (ราชกิจจานุเบกษา. 2550)

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา มาตรา 10 กำหนดไว้ว่าเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม มาตรา 6 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องคำนึงถึง การมีเอกภาพด้านนโยบายและ มีความหลากหลายในทางปฏิบัติโดยมีการกระจายอำนาจ จากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษาและ สถาบัน การศึกษาในด้านวิชาชีพสำหรับประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัด และ ความสนใจอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาตรี และการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม และ สถานประกอบการในการกำหนดนโยบาย การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งการกำหนดมาตรฐาน การอาชีวศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา. 2551)

ทรงสิทธิ์ ยืนชีวิต (2543) กล่าวถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วม โดยใช้การบริหารแบบมี ส่วนร่วมไว้หลายประการคือ การตัดสินใจที่ดีกว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม ช่วยปรับปรุงคุณภาพของ การตัดสินใจในองค์การให้ดีขึ้น การแก้ปัญหาด้วยกลุ่มทำให้วิเคราะห์ปัญหา และการสร้างทางเลือก แก้ปัญหาได้ดีกว่า ความคิดสร้างสรรค์ในกระบวนการตัดสินใจมีมากขึ้น ความผูกพันของพนักงานต่อ การปฏิบัติตามการตัดสินใจมีมากกว่า เพราะว่าพวกเขามีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการตัดสินใจถ้า หากว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่ทำให้การตัดสินใจดีขึ้นแล้ว การบริหารแบบมีส่วนร่วมคงจะ ไม่ถูก ใช้อย่างแพร่หลายในองค์การต่าง ๆ ในปัจจุบัน ประสิทธิภาพการทำงานดีขึ้น การบริหารแบบมีส่วน

ร่วม ทำให้ประสิทธิภาพการทำงานดีขึ้น นี่คือผลติดตามมาจากการปรับปรุงการตัดสินใจให้ดีขึ้น การตัดสินใจที่ดีทำให้ประสิทธิภาพการทำงานสูงขึ้น พวกเขาขอมมีความผูกพันต่อผลของการตัดสินใจที่ต้องการบรรลุถึงมากขึ้น ความผูกพันนำไปสู่ประสิทธิภาพการทำงานที่สูงขึ้น กำลังใจและความพอใจงานที่ทำมากขึ้น การตัดสินใจที่ดีและประสิทธิภาพการทำงานที่สูงขึ้น ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมทำให้กำลังใจและความพอใจงานที่ทำของพนักงานสูงขึ้น พนักงานส่วนใหญ่พบว่ากระบวนการการบริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างความพอใจกับพวกเขามาก สิ่งเหล่านี้ทำให้พวกเขาพอใจงานที่ทำมากขึ้นเนื่องจากพวกเขามีความรู้สึกรู้สึกว่าพวกเขาเป็นส่วนสำคัญขององค์กร การออกจากงาน การขาดงานและความเฉื่อยชาน้อยลง การบริหารแบบมีส่วนร่วมช่วยลดความเฉื่อยชาการขาดงาน และการออกจากงานให้น้อยลง เนื่องจากพนักงานมีความรู้สึกรู้สึกว่าได้รับการยอมรับ ความผูกพันต่องาน และความพอใจงานที่ทำมีมากขึ้น พวกเขาจะรู้สึกห่างเหินกับองค์กร และความไม่พอใจที่นำไปสู่ความเฉื่อยชา การออกจากงานและการขาดงานน้อยมาก ความเฉื่อยชา การออกจากงานและการขาดงานค่อนข้างมาก เป็นอาการโดยทั่วไปของความไม่พอใจของพนักงานอย่างหนึ่ง การลดความไม่พอใจด้วยการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมสามารถแก้ปัญหาเหล่านี้ได้ การติดต่อสื่อสารและการยุติความขัดแย้งดีกว่า องค์กรทุกแห่งต้องมีความขัดแย้งเกิดขึ้น ความขัดแย้งเป็นสิ่งที่ดีต่อองค์กร ถ้าหากว่าความขัดแย้งถูกจัดการอย่างถูกต้อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมช่วยให้มีการติดต่อสื่อสารในการยุติความขัดแย้งอย่างเปิดเผยได้ ความขัดแย้งถูกยุติภายในกรอบของการมีส่วนร่วม

สัมฤทธิ์ กาเพ็ง (2544) กล่าวถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมว่า การเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงาน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการทำงานจะทำให้เกิดความรู้สึกเกี่ยวข้องกับงานหรือองค์กร ความรู้สึกผูกพันเกี่ยวข้องกับที่งานนี้ หากมีการตัดสินใจดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันแล้ว จะเป็นผลให้เกิดข้อผูกมัดหรือสิ่งที่ตกลงใจร่วมกัน จากความสำคัญของการมีส่วนร่วมดังกล่าว จะเห็นว่าในการปฏิบัติกิจกรรมใดๆ ถ้าให้ประชาชนหรือชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มจะสนองตอบ หรือสอดคล้องกับความต้องการแท้จริง เพราะผู้ปฏิบัติจะรู้ปัญหา ความต้องการขอมนำไปสู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพการมีส่วนร่วมจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินกิจกรรมของกลุ่ม

การบริหารงานของวิทยาลัยการอาชีพท่าคูมได้กำหนดให้งานความร่วมมือเป็นงานหนึ่งสังกัดฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มีหน้าที่และความรับผิดชอบคือ ประสานความร่วมมือและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับต่างประเทศและความช่วยเหลือจากภายนอก ในการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จากรายงานการตรวจประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด พบว่า มีจุดควรพัฒนา

อยู่หลายด้าน คือ ควรจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ควรบริการวิชาชีพผู้ชุมชน ส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ควรส่งเสริมผลานความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องใน แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน และควรส่งเสริมให้ ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น (วิทยาลัยการอาชีพท่าตูม. 2555)

จากความสำคัญ และปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมกับชุมชนตามความคิดเห็นของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมในงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารทรัพยากร ด้านแผนงานและความร่วมมือ ด้านวิชาการ และด้านพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ตามความคิดเห็นของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพท่าตูม เพื่อทราบระดับการมีส่วนร่วมของวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมกับชุมชน และเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการมีส่วนร่วมกับชุมชน ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพท่าตูม

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมกับชุมชนในงาน 4 ด้านคือ ด้านบริหารทรัพยากร ด้านแผนงานและความร่วมมือ ด้านวิชาการ และด้านพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพท่าตูม
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมกับชุมชน โดยรวมจำแนกตามเพศ และประสบการณ์

สมมติฐานของการวิจัย

บุคลากรวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมที่มีเพศ และประสบการณ์ ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมกับชุมชนต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป็นบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมจำนวน 61 คน และกลุ่มตัวอย่าง เป็นบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพท่าตูม จำนวน 56 คน ได้มาจากตารางขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970) ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลาก

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่

1.1 อายุ ประกอบด้วย อายุต่ำกว่า 45 ปี และ 45 ปีขึ้นไป

1.2 การศึกษา ประกอบด้วย ต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน 4 ด้านคือ ด้านบริหารทรัพยากร

ด้านแผนงานและความร่วมมือ ด้านวิชาการ และด้านพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยการอาชีพท่าคูมกับชุมชนในการบริหารงานภายใน 4 ด้านคือ ด้านบริหารทรัพยากร ด้านแผนงานและความร่วมมือ ด้านวิชาการ และด้านพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา (วิทยาลัยการอาชีพท่าคูม. 2555)

ระยะเวลาในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของวิทยาลัยการอาชีพท่าคูมกับชุมชนตามความคิดเห็นของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพท่าคูมแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสำรวจรายการเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ และประสบการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เป็นแบบสอบถามระดับการปฏิบัติของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของวิทยาลัยการอาชีพท่าคูมกับชุมชน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้บันทึกขออนุญาตแจกแบบสอบถามจากผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพท่าคูม จากนั้นได้ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และนัดหมายการส่งคืนสำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามจำนวน 56 ฉบับ ได้กลับคืนมาจำนวน 52 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.86

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาทั้งหมดมาทำการวิเคราะห์ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ และประสบการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยทำการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
2. การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมกับชุมชนใน 4 ด้านคือ ด้านบริหารทรัพยากร ด้านแผนงานและความร่วมมือ ด้านวิชาการ และด้านพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ผู้วิจัยทำการหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

สรุปผล

ผลการวิจัยสรุปตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมกับชุมชนในงาน 4 ด้าน คือ ด้านบริหารทรัพยากร ด้านแผนงานและความร่วมมือ ด้านวิชาการ และด้านพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ตามความคิดเห็นของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพท่าตูม โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมกับชุมชนตามความคิดเห็นของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพท่าตูม โดยรวม จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

การอภิปรายผลผู้วิจัยได้อภิปรายตามข้อค้นพบของการวิจัย ตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมกับชุมชนในงาน 4 ด้านคือ ด้านบริหารทรัพยากร ด้านแผนงานและความร่วมมือ ด้านวิชาการ และด้านพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ตามความคิดเห็นของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพท่าตูม โดยรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมได้ปฏิบัติตามแนวนโยบายด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 87 รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน คือ ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตัดสินใจ ทางการเมือง การวางแผนพัฒนา

ทางเศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งการจัดทำบริการสาธารณะ ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐทุกระดับ ในรูปแบบองค์กรทางวิชาชีพหรือตามสาขาอาชีพที่หลากหลายหรือรูปแบบอื่น ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเข้มแข็งในทางการเมือง และจัดให้มีกฎหมายจัดตั้งกองทุนพัฒนาการเมืองภาคพลเมืองเพื่อช่วยเหลือการดำเนินกิจกรรมสาธารณะของชุมชน รวมทั้งสนับสนุนการดำเนินการของกลุ่มประชาชนที่รวมตัวกันในลักษณะเครือข่ายทุกรูปแบบให้สามารถแสดงความคิดเห็นและเสนอความต้องการของชุมชนในพื้นที่ ส่งเสริมและให้การศึกษาแก่ประชาชนเกี่ยวกับการพัฒนาการเมืองและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งส่งเสริม ให้ประชาชนได้ใช้สิทธิเลือกตั้งโดยสุจริตและเที่ยงธรรมการมีส่วนร่วมของประชาชนตามมาตรานี้ต้องคำนึงถึงสัดส่วนของหญิงและชายที่ใกล้เคียงกัน (ราชกิจจานุเบกษา. 2550)

นอกจากนี้พระราชบัญญัติ การอาชีวศึกษามาตรา 10 กำหนดไว้ว่าเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 6 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องคำนึงถึง การมีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติโดยมีการกระจายอำนาจ จากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบัน การศึกษาในด้านวิชาชีพสำหรับประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาตรี และการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม และสถานประกอบการ ในการกำหนดนโยบาย การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา. 2551) จึงส่งผลให้ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

การวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของไปรยา สุภจิตร (2551) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนวัดชินวราราม อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานีพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีระดับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนวัดชินวราราม อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 2 ด้านคือ ด้านความรู้ กับด้านความประพฤติ ในภาพรวมของการส่งเสริมการเรียนรู้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับคือ การให้คำปรึกษา ให้ความร่วมมือกับ โรงเรียนประเมินผลตามสภาพที่เป็นจริง การกำกับดูแลการทำงาน และให้ความรู้เรื่องสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น สำหรับการมีส่วนร่วมด้านความประพฤติ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมในด้านวินัยของนักเรียนในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการฝึกให้นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งของและบำรุงของตนเอง และฝึกให้นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของธนวรรณ สมชื่น (2548) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นฐานการศึกษาสระบุรีพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการวิจัยพบว่า

2.1 ความคิดเห็นของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมกับชุมชน โดยรวม จำแนกตาม เพศพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะส่วนใหญ่ผู้ชายจะได้รับบทบาทในการทำงานด้านการร่วมมือกับชุมชน มากกว่าครูผู้หญิง จึงทำให้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานในวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเกษม เกิดวัน (2550) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โรงเรียนในตำบลบางเก่า อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำบลบางเก่า อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ในภาพรวมชุมชนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยโดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ ชุมชนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการศึกษาผลประโยชน์ ด้านการตัดสินใจ ชุมชนมีส่วนร่วมอยู่ระดับน้อย ด้านการดำเนินการ และด้านการติดตามประเมินผลเป็นลำดับสุดท้าย ส่วนผลการสมมติฐานการวิจัยพบว่า ประชาชนที่มีระดับการศึกษา รายได้ต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน ประชาชนที่มีอายุ เพศ ต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของทศพร ผลทวิณกุล (2551) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการประเมินผล และมีการมีส่วนร่วม

ในการตัดสินใจ ตามลำดับ การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาเพศชายกับเพศหญิงพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ความคิดเห็นของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของวิทยาลัยการอาชีพท่าตูมกับชุมชน โดยรวม จำแนกตาม ประสบการณ์ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์น้อยกว่าห้าปียังไม่มีโอกาสในการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร หรือร่วมมือกับชุมชนเท่ากับคนที่อยู่มานานจึงทำให้มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับ

งานวิจัยของรอมือลี ซอดีเมาะ (2552) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสพบว่า ระดับในการมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารบุคคล และในด้านการบริหารงบประมาณมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส ที่มีอายุ วุฒิกการศึกษา และประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนราธิวาส แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

- 1.1 ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานของวิทยาลัยการอาชีพท่าคูม มากขึ้น
- 1.2 ควรให้งานฝ่ายต่าง ๆ ปฏิบัติงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากขึ้น
- 1.3 ควรส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของชุมชน และบุคลากรของวิทยาลัย การอาชีพท่าคูมในการปฏิบัติงานร่วมกัน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยหรือสาเหตุ หรือองค์ประกอบใดบ้างที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับสถานศึกษา
- 2.2 ควรมีการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น นักเรียนนักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
- 2.3 ควรมีการศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนกับสถานศึกษาที่เหมาะสมใน บริบทของวิทยาลัยการอาชีพท่าคูม

เอกสารอ้างอิง

- เกษม เกิดวัน. (2550). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนในตำบลบางเก่า อำเภอชะอำ จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ทรงสิทธิ์ ยืนชีวิต. (2543). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทศพร ผลทวีคุณ. (2551). ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาพัฒนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชนวรรณ สมชื่น. (2548). การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี. วิทยานิพนธ์ สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ไปรยา สุภจิตร์. (2551). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนวัดชินวราราม อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- รอมือลี ซอติเมาะ. (2552). การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส. วิทยานิพนธ์ สาขาการบริหารการศึกษา. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2550). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. เล่ม 124 ตอนที่ 47.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2551). พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551. เล่ม 125 ตอนที่ 43.
- วิทยาลัยการอาชีพท่าคูม. (2555ก). คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพท่าคูม ที่ 144/2555. สุรินทร์.
- วิทยาลัยการอาชีพท่าคูม. (2555ข). รายงานการตรวจประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด. สุรินทร์.
- สัมฤทธิ์ กาเพ็ง. (2544). รูปแบบการมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *ข้าราชการครู*. 2(2) : 10.
- Krejcie, R.V. & Morgn, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Journal of Education and Psychological Measurement*. 45(10) : 131.