

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยการอาชีพท่าตูม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลท่าตูม อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีบุคลากรสายบริหาร ๕ คน ได้รับการประเมินรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๘ - ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ ๒ ประเภท คือ

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีบุคลากรครูจำนวน ๔๙ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๒๗๔ คน
๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีบุคลากรครูจำนวน ๑๔ คน ผู้เรียนจำนวน ๓๔๔ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๖๓ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๖๑๘ คน

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา รอบสาม ของวิทยาลัยการอาชีพท่าตูม พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมมีค่าคะแนนเท่ากับ ๘๔.๙๐ เมื่อพิจารณาผลการประเมินในกลุ่มตัวบ่งชี้ พบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘๗.๙๐ กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๘.๖๖ และ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๑๘.๓๔

เมื่อพิจารณาจากมาตรฐานตามกฎกระทรวง พบว่า มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ๕.๐๐ รองลงมา คือ มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐ มาตรฐานด้านการบริหารการศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๓ และ มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๙ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแล้วนั้น สถานศึกษาครบตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานทุกข้อ แสดงว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐาน สมศ. เห็นสมควรให้การรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา

### จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นที่ยอมรับของครูบุคลากรทางการศึกษา นักศึกษา และผู้ปกครอง
๒. วิทยาลัยฯ จัดให้มีศูนย์วิทยบริการ เช่น ห้องสมุดที่ดีมีการจัดหนังสือ วัสดุ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สำหรับบริการแก่ผู้ใช้ได้อย่างกว้างขวางทุกประเภท มีการจัดวางอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้ และจัดเป็นหมวดหมู่ บริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย ซึ่งให้บริการแก่นักศึกษา และบุคลากรตลอด ๒๔ ชั่วโมง
๓. ความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธีการ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพอย่างแท้จริง และมีการประเมินผลตามสภาพจริงทุกรายวิชา ทุกสาขางาน
๕. วิทยาลัยฯ บริการวิชาการ วิชาชีพเป็นที่ยอมรับของชุมชนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเป็นแหล่งให้ความรู้ทางวิชาการ และบริการฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ชุมชน สังคมอย่างต่อเนื่อง

๖. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการทำให้การตัดสินใจในการดำเนินงานมีข้อมูลเพียงพอและทันต่อเหตุการณ์

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. วิทยาลัยฯ ควรเก็บรวบรวมข้อมูลภาวะการณ์ได้งานทำ และการศึกษาต่อของนักศึกษาในแต่ละปี การศึกษา และแสดงในรูปกราฟ โดยแยกเป็นประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน แยกลักษณะอาชีพที่ได้งานทำ รายได้ต่อเดือน ระยะเวลาที่ได้งานทำ ทั้งระดับ ปวช. - ปวส. และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการ

๒. วิทยาลัยฯ ควรมีจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะอาชีพ ในแต่ละสาขางาน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ประสบการณ์ตรง และเป็นการสร้างงาน สร้างรายได้ให้กับผู้เรียน

๓. วิทยาลัยฯ ควรจัดกิจกรรมใหม่ ๆ เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน ไม่รู้สึกลำบากหน่าย อาทิเช่น การแข่งขันเครื่องบินเล็ก การแข่งรถบังคับ การแข่งขันวงดนตรี เป็นต้น

๔. วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนผลิตผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือส่งเข้าประกวดให้ได้รับรางวัลระดับภาค และระดับชาติมากยิ่งขึ้น

๕. วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตผลงานที่สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือส่งเข้าประกวดให้ได้รับรางวัลระดับภาค และระดับชาติมากยิ่งขึ้น

๖. ด้านการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยฯ ควรตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผน ศึกษา ปัญหา และอุปสรรคที่จะนำมาแก้ไข เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

### ข้อเสนอแนะ

๑. วิทยาลัยฯ ควรทำวิจัยสถาบันเกี่ยวกับการสำรวจภาวะการณ์ทางานทำของผู้เรียนเป็นประจำ ทุกปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปีที่แท้จริง

๒. วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมให้มีการสร้างงานสร้างอาชีพ ขึ้นในสถานศึกษา เพื่อเป็นแหล่งสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามสภาพที่แท้จริง

๓. วิทยาลัยฯ ควรสนับสนุนงบประมาณให้ครูและ ผู้เรียนได้คิดค้นสร้างสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น

๔. วิทยาลัยฯ ควรมีแผน และเป้าหมายเข้าร่วมประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา - เอส โช่ ทั้งระดับปวช. - ปวส. ทุกปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้มาบูรณาการ รู้จักคิดค้นประดิษฐ์ พัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

๕. วิทยาลัยฯ ควรมีแผน และเป้าหมายเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด และระดับภาค ระดับชาติ เพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้มาบูรณาการ รู้จักคิดค้นประดิษฐ์ พัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

๖. วิทยาลัยฯ ควรมีแผน และเป้าหมายเข้าร่วมแข่งขัน ABU Asia Pacific Robot Contest ชิงแชมป์ประเทศไทย ซึ่งมีการจัดการแข่งขันทุกปี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้มาบูรณาการ รู้จักคิดค้นประดิษฐ์ พัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

๗. วิทยาลัยฯ ควรจัดทำยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาบุคลากรอย่างเด่นชัด และวางแผนการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูได้มีการพัฒนาความรู้ และประสบการณ์ของตนเอง

#### ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ใช้ภาวะผู้นำ และการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. วิทยาลัยฯ ควรจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาเทคนิคการสอนที่หลากหลาย โดยการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพิ่มมากยิ่งขึ้น

๓. ควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียน และครูผู้สอนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูผู้สอนพัฒนาต่อยอดอันจะนำไปสู่การจดอนุสิทธิบัตร และสิทธิบัตรโดยให้ถือว่าเป็นภาระงานที่จะต้องดำเนินการ

๔. วิทยาลัยฯ ควรฝึกอบรมครูให้มีความรู้ และทักษะในการทำการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม เพื่อที่จะได้นำไปถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งผลดีแก่ผู้เรียนเป็นอย่างมาก

๕. การจัดการหลักสูตรของสาขาวิชาต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ซึ่งมีความหลากหลาย ควรพิจารณาเทียบเคียง (Benchmarking) กับกลุ่มสาขาวิชาของสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้สามารถมองเห็นภาพรวม จุดอ่อน จุดแข็ง และปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

๖. การส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ นอกจากจะทำให้นักศึกษา มีรายได้เป็นของตนเองแล้ว ยังจะเป็นโอกาสให้ได้เรียนรู้เพิ่มเติม เป็นการสะสมประสบการณ์เพื่อประกอบอาชีพในวันข้างหน้า

๗. การสร้าง “เครือข่ายการเรียนรู้” ระหว่างบุคคล องค์กร สถานศึกษา กับสถานประกอบการ และผู้ประกอบการ เพื่อการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง จนเป็นระบบเชื่อมโยงกัน ส่งผลให้เกิดการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนข่าวสาร ข้อมูล และการประยุกต์องค์ความรู้ใหม่ ๆ ในลักษณะของการเป็นเครือข่ายทางสังคม (Social Network)

#### นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพท่าตูม อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวด Best Practice ตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ในภารกิจที่ ๓ ด้านการยกระดับมาตรฐานสินค้า/ผลิตภัณฑ์ชุมชนพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี และผลิตภัณฑ์ชุมชน คือ การพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีการมัดย้อมสีผ้าไหมจากสีธรรมชาติ และการบรรจุภัณฑ์ ดีเด่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๔.๕๗	๔.๗๓	ดีมาก
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	ร้อยละ ๖๖.๖๗	๓.๓๓	พอใช้
๓. ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	ร้อยละ ๗๑.๙๑	๓.๖๐	ดีมาก
๔. ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๔.๕๔	๒.๗๓	พอใช้
๕. ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๖.๗๑	๒.๘๔	พอใช้
๖. ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๗. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๘. ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา		๘.๖๖	ดี
๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	๘.๖๖ คะแนน	(๔.๓๓)	
๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๘.๖๖ คะแนน	(๔.๓๓)	
๙. ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗.๐๐ คะแนน	๓.๕๐	พอใช้
๑๑. ผลการบริหารความเสี่ยง	๙.๐๑ คะแนน	๔.๕๑	ดี
๑๒. ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	๙.๐๐ คะแนน	๔.๕๐	ดี
๑๓. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	๙.๐๐ คะแนน	๔.๕๐	ดี
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้พื้นฐาน		๕๗.๙๐	
ตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
๑๔. ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา		๘.๖๖	ดี
๑๔.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๘.๖๖ คะแนน	(๔.๓๓)	
๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นหรือจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๘.๖๖ คะแนน	(๔.๓๓)	
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้เอกลักษณ์		๘.๖๖	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑๕. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๙.๐๐ คะแนน	๔.๕๐	ดี
๑๖. ผลการพัฒนาคุณภาพครู	๙.๐๐ คะแนน	๔.๕๐	ดี
๑๗. การพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๙.๓๓ คะแนน	๔.๖๗	ดีมาก
๑๘. การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	๙.๓๓ คะแนน	๔.๖๗	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม		๑๘.๓๔	
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้		๘๔.๙๐	ดี
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ มีค่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่		
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๑๓ มีค่าร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่		
ผลการดำเนินงานอย่างน้อย ๑๖ ตัวบ่งชี้ มีค่าคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่		
มีตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ "ต้องปรับปรุงเร่งด่วน"	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่		
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

สรุปผลการประเมินตามกลุ่มตัวบ่งชี้ของ สมศ.

ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๑ - ๑๓	๗๐	๕๗.๙๐
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๑๔	๑๐	๘.๖๖
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๑๕ - ๑๘	๒๐	๑๘.๓๔
ภาพรวม		๑๐๐	๘๔.๙๐

ระดับคุณภาพ ดี

สรุปผลการประเมินตามกฎกระทรวง

ผลการจัดการศึกษา	๑ - ๖ และ ๑๔ - ๑๖	๓.๙๙	ดี
การบริหารจัดการศึกษา	๘ - ๑๑ และ ๑๗ - ๑๘	๔.๔๓	ดี
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗	๕.๐๐	ดีมาก
การประกันคุณภาพภายใน	๑๒ - ๑๓	๔.๕๐	ดี