

2/53

การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2/1
สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง^U
ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยภาษาอังกฤษ
โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำพ้องภาษาอังกฤษ - ไทย

วิจัยในชั้นเรียน

ของ

นางปุณณภา พิตานันชพร

ครุ คศ.2

วิทยาลัยการอาชีพท่าตูม

อาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

1. สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านคำพ้องภาษาอังกฤษ – ไทย ของนักเรียนก่อนถึงตัวอย่างแต่ละคนจากการศึกษาคะแนนทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 22 คน พบว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษภาษาหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านคำพ้องภาษาอังกฤษ – ไทย สูงขึ้นทุกคน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการเรียนการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำพ้องภาษาอังกฤษ – ไทยจากการวัดระดับที่เข้ามาพบว่า นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้เรียนการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกการอ่านคำพ้องภาษาอังกฤษ – ไทย มีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ไม่เครียด และนักเรียนมีการรับรู้ ความสามารถของตนเองด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้น โดยรู้สึกว่า ตนเองสามารถที่จะท่องหรือจดจำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ได้มากขึ้น ตลอดจนเข้าใจภาษาทางภาษาอังกฤษในความสามารถของตนเองที่จะสามารถท่องหรือจดจำนักเรียนอย่างที่จะเรียนภาษาอังกฤษ

2. อภิปรายผล

ผู้วิจัยได้นำเสนอการอภิปรายผลตามผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านคำพ้องภาษาอังกฤษ – ไทย ของนักเรียนก่อนถึงตัวอย่างแต่ละคนจากการศึกษาคะแนนทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 22 คน พบว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษภาษาหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านคำพ้องภาษาอังกฤษ – ไทย สูงขึ้นทุกคน ซึ่ง สถาณศึกษา กล่าวว่า “การวัดผลการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีที่สุดคือ การวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน” ดังเช่นที่ศูนย์ภาษาไทย (2548) ได้พัฒนาโปรแกรมเสริมการอ่านมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านที่สูงขึ้นจากระดับที่ 23 ก่อนเข้าโปรแกรม ได้ถึงระดับที่ 26 ภายหลังจากที่เรียนด้วยโปรแกรม และรัตติกาลสุทธิสวัสดิ์กุล (2547) ได้ทำการสอนแบบโครงงานมาพัฒนาทักษะด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการทักษะด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้น